

Réunion Moyenne et Grande Section



Bienvenue à tous!



Education inclusive

Intervention de Caroline



Coup de Pouce

Les Activités Pédagogiques Complémentaires.....

Les modalités:

*Le mardi de 16h45 à 17h30 ou après la cantine? (2 x 20 min)
Toujours en petit groupe (pas plus de 3 ou 4 élève si possible);
La demande de prise en charge pour cette aide vous est transmise
pour accord dans les jours qui précèdent le début de la prise en
charge.*

Un coup de pouce ponctuel:

- Une notion est mal assimilée, mal comprise;*
- Travailler d'avantage une notion car besoin de plus de temps pour se l'approprier et la maîtriser.*
- Anticiper l'apprentissage d'une notion*

LES GS

7 filles
7 garçons



Alix



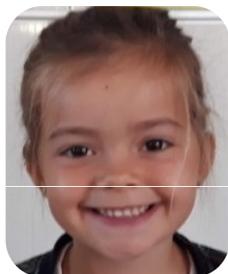
Arthur



Calia



Léonie G



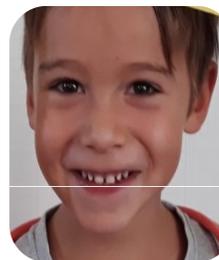
Léonie S



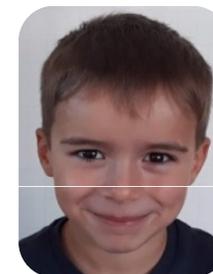
Louane



Louna



Louis



Lucas



Lyanna



Naël



Sandro



Tylian



Viny

LES MS

4 filles 6 garçons



Carolina



Enzo



Julia



Lorenzo



Maé



Margaux



Martin B.



Martin P.



Nora



Tom

Les personnels des classes maternelles

➤ **Joëlle** : ASEM classe de MS-GS



➤ **Alice** : ASEM classe de PS-MS
+ entretien des classes et des sanitaires

3. Les programmes de l'école maternelle

par Marie S enseignante -Juillet 2015



**Programmes maternelle
2015**

1

Réaffirmer la place
primordiale du **LANGAGE**

2

DEVELOPPER INTERACTIONS
entre actions,sensations,imaginaire
sensibilité et pensée

1 Mobiliser le langage dans toutes
ses dimensions

2 Agir s'exprimer
comprendre à travers
l'**ACTIVITÉ PHYSIQUE**

3 Agir s'exprimer
comprendre à travers
les **ACTIVITÉS
ARTISTIQUES**

Stimuler et

Entrer
progressivement

-Agir ds l'espace la

Fondamentaux (langage et mathématiques):

- Développement de la conscience syllabique et phonologique (GS),
Méthode des « Alphas » (GS)

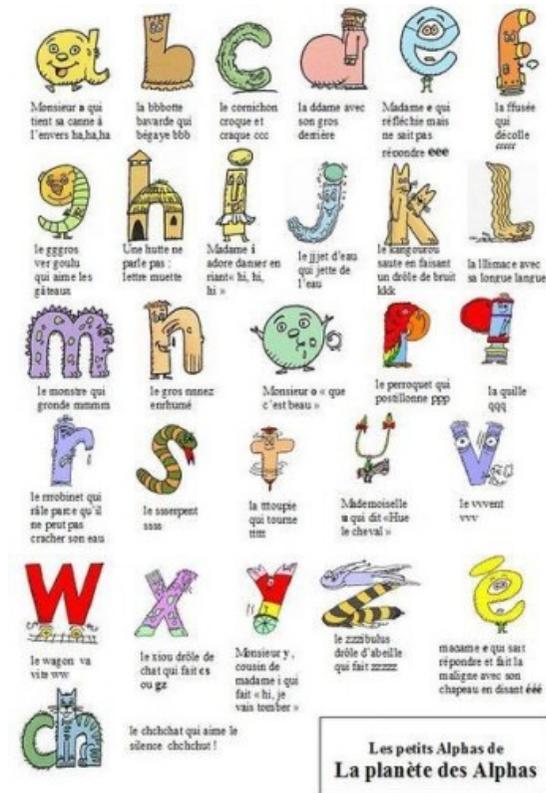
<https://www.youtube.com/watch?v=NuP7TGIYpyI>

- Connaître le nom des lettres de l'alphabet dans les
3 écritures et dire le son que produit chaque lettre (fin de GS)

- Apprentissage des graphismes de base en MS puis
- Révision des graphismes de base en début d'année puis
Apprentissage de l'écriture en lettres en cursive
(cahier avec lignes)

- Lecture des nombres en chiffres jusqu'à 10
(fin de GS)

- Apprendre à raisonner, penser par soi-même: ateliers autonomes
auto-correctifs



Arrivée du matin à l'école

Les enfants de GS entrent seuls et en silence dans le couloir afin de se préparer à un climat de travail serein. Les enfants de MS peuvent entrer accompagnés. Ils rangent leur porte-vues dans le casier orange (le lundi matin). Ils rangent leur cahier de liaison dans la caisse prévue à cet effet. Ils sortent leur serviette de cantine et la mettent dans le sac (le lundi). Joëlle est présente chaque matin dans le couloir pour guider les enfants si besoin. Ils entrent seuls dans la classe disposés à effectuer leur travail d'écolier.



Accueil individualisé et ateliers autonomes (45 min)

5 MS avec Aline dans la classe (atelier dirigé) (20 min)	5 MS avec Aline dans la classe (travail autonome) (20 min)	14 GS avec Joëlle dans la salle de jeux (20 min)	
5 MS dans la classe avec Aline (atelier dirigé) (20 min)	5 MS dans la salle de jeux avec Alice (20 min)	7 GS avec Joëlle (atelier dirigé) (20 min)	7 GS en (travail autonome) (20 min)
5 MS dans la classe avec Joëlle (atelier dirigé) (20 min)	7 MS dans la salle de jeux avec Alice (20 min)	7 GS (travail autonome) (20 min)	7 GS (atelier dirigé maths avec Aline) (20 min)

Récréation (30 min)

SPORT: lundi = classe entière (rondes), mardi, jeudi, vendredi = 3 ateliers PS + MS + GS mélangés (45 min)

Rituels – Chants – Comptines – Lecture d’une histoire

Préparation pour la cantine - Départ cantine

MS Sieste / Temps de repos MS: classe de Véronique	GS Temps de repose/calme Relaxation / Lecture d'une histoire		
Lever à partir de 14h30	14 GS Phonologie avec Aline		
	4/5 GS Activité en autonomie (graphisme, écriture, langage, maths...)	4/5 GS Activité en autonomie (graphisme, écriture, langage, maths...)	4/5 GS Apprentissage avec Aline (langage ou maths)
Jeux de société, peinture, dessin, ateliers informatique, évaluations langage... (avec Véronique)	idem	idem	idem
	idem	idem	idem
Récréation			
Activités plastiques Ou Eveil musical Ou Etude du vivant			

vidéos



Les besoins des jeunes enfants



Les besoins de base :

• **Le besoin de sécurité.** C'est à travers les interdits, les frustrations, les limites, les règles, que nous donnons à l'enfant le sentiment de sécurité, mais aussi les bonnes bases de la socialisation.

Le besoin de stabilité : des horaires fixes, des routines régulières...

• **Le besoin de dormir** et surtout de voir son rythme de sommeil respecté. Lorsque ce rythme est perturbé, cela peut engendrer, entre autres, un déséquilibre nerveux avec des inévitables troubles du comportement. Bien dormir permet à l'enfant de bien grandir !

- o De 3 à 6 ans : 12 heures (10 heures par nuit + 2 heures de sieste)
! Aux écrans, surtout avant le coucher... Méthode des 4 « pas »



Exemple: cf. lien vidéo « Emission
Envoyé spécial » histoire de Rayan:

[https://www.francetvinfo.fr/replay-
magazine/france-2/envoye-special/video-
rayan-3-ans-addict-aux-comptines-sur-
smartphone_2566127.html](https://www.francetvinfo.fr/replay-magazine/france-2/envoye-special/video-rayan-3-ans-addict-aux-comptines-sur-smartphone_2566127.html)

 **Important: Le médecin scolaire ne passant plus dans les écoles pour contrôler la vue et l'audition des enfants, il est conseillé de vous rapprocher de votre généraliste et d'un ophtalmologiste, avant l'entrée au CP, si cela n'a pas déjà été fait.**

Notre mascotte: Jazz



Pour développer le langage oral devant le groupe classe.

Un classeur circule dans les familles le mardi soir ou le vendredi soir: C'est à l'enfant de dicter à l'adulte ce qu'il veut raconter! Penser à rapporter le classeur et la mascotte le lundi matin ou le jeudi matin.

Les outils

- Le porte-vues: On y trouve les événements de la vie de classe, les ateliers réalisés en classe et les chants et les comptines. Possibilité d'y glisser une photo ou un mot dicté par l'enfant et écrit par l'un de ses parents afin de raconter un événement. Les GS le ramènent tous les vendredi soir.

- Le cahier de liaison: Pour transmettre les infos de l'école + échanger entre parents et maîtresse

- La pochette de réussites*

- Le cahier de graphisme*

- Le cahier de dessins du bonhomme*

- Le classeur ou cahier lexical* (fiches de vocabulaire thématiques)

*2 fois par an dans les familles

Les informations pratiques:

- Rappel des horaires : 8h45-12h15; 13h45-16h30; ! Fermeture de la grille à 8h45, cet horaire étant celui du début de la classe!
L'arrivée des enfants se fait à partir de 8h35 le matin et 13h35 l'après-midi.
- Autonomie: J'apprends à me débrouiller tout seul quand j'arrive dans la classe... Je suis grand, maman ou papa peuvent me laisser à la porte de la classe!
- Le marquage des vêtements et de la serviette pour la cantine!



Les anniversaires

A la fin de chaque mois, les enfants concernés reçoivent un papier sur le quel il leur est demandé d'apporter soit un gâteau ou un jus de fruits dans les jours qui suivent.



**Ne pas apporter de
gâteau ou de
bonbons le JOUR de
l'anniversaire de
votre enfant.**



Quand faut-il faire le point?

Quand vous le souhaitez et/ou quand cela s'avère être nécessaire.

Laisser passer quelques semaines afin que je connaisse bien l'enfant et que j'ai pu évaluer ses points forts et ses points faibles.

C'est bien aussi de se voir même si tout va bien!! L'enfant a besoin d'entendre des remarques positives afin de développer la confiance en soi.

Les rendez-vous peuvent être dus à mon initiative si un événement le justifie.

Surtout, vous devez vous sentir libre de venir me poser la moindre question que vous vous posez. Ce qui est évident pour moi, ne l'est pas forcément pour quelqu'un d'autre. Il n'y a pas de question bête!

Merci d'attendre que tous les enfants soient sortis de la classe le soir, si vous avez besoin de ma parler. **N'hésitez pas à communiquer via le cahier de liaison ou par mail.**

Les projets d'année, les sorties



*Thème d'année de l'école :
« Promenons-nous dans les arts »*

Sortie scolaire à définir... 1 piste: Visite du musée Gaston Chaissac à Sainte Florence

Ateliers « plaisir » en mai-juin: sollicitation des parents ou grands-parents

Spectacle jeune public offert par la communauté de communes dans l'année





Questions et visite de la classe